

# Etre tuteur de stagiaires paramédicaux

## Contexte

---

L'articulation entre les besoins en santé, qui agissent sur l'évolution des pratiques soignantes, impacte la pédagogie qui s'ancre dans une approche par compétences. Celle-ci implique un changement des pratiques professionnelles des formateurs et des tuteurs de stages passant alors par une démarche réflexive. Les tuteurs qui ont un rôle pédagogique central au même titre que celui des formateurs en institut, accompagnent les stagiaires dans leur formation afin qu'ils puissent dépasser les clivages théorie/pratique. Cet accompagnement tutoral permet ainsi aux stagiaires paramédicaux, à partir de leur expérience sur le terrain (stage) de développer des compétences métiers.

## Objectifs

---

- Contextualiser la formation des stagiaires paramédicaux et s'appropriier les concepts clés liés à la réingénierie des formations paramédicales
- Analyser sa pratique de tuteur et identifier les axes d'amélioration de la fonction tutorale.
- Mettre en œuvre une démarche réflexive pour améliorer sa fonction tutorale lors de l'accueil, l'accompagnement, le suivi et l'évaluation des stagiaires

## Renseignements complémentaires

---

Durée : 4 jours (2+2) Travail intersession : Mise en œuvre et expérimentation des compétences développées en J1 et J2. Ce travail d'expérimentation sera analysé en J3 et J4.

Contacts : Geneviève PONS (g.pons@anhf.fr) Manon JOUVE (m.jouve@anhf.fr)

## Programme

---

### JOUR 1 : Rôle, missions et compétences des tuteurs

- Les principes et enjeux du tutorat
- Les concepts clés des nouvelles orientations pédagogiques et leurs impacts
- Les rôles et missions des tuteurs et des acteurs clés d'un parcours de stage

### JOUR 2 : L'organisation du parcours de stage

- Les temps d'un parcours de stage où s'implique le tuteur
- Les outils existants ou à construire à utiliser lors des temps d'accompagnement

- La méthodologie pour définir les situations d'apprentissage (prévalentes) en stage et leur rédaction
- La méthodologie pour formuler des objectifs de stage et leur rédaction
- La place de l'évaluation dans un processus d'apprentissage
- La mise en œuvre de l'évaluation

### **JOUR 3** : Analyse de pratiques et outils du tutorat

- Retour d'expérience du temps intersession et analyse de sa pratique d'accompagnement
- Analyse des outils du tutorat concernant l'accueil, l'encadrement et le suivi
- Sémantique, méthodes et modalités de la pratique réflexive de tuteur

### **JOUR 4** : Les différents temps d'évaluation du parcours

- Retour d'expérience et analyse de sa pratique de tuteur dans l'évaluation du parcours de stage du stagiaire
- Organisation de la progression de l'apprentissage
- Préparation des temps d'évaluation
- L'évaluation en lien avec les objectifs de stage et les objectifs personnels du stagiaire
- L'accompagnement du stagiaire pour renseigner le portfolio
- Les relations du tuteur avec les autres acteurs du tutorat (le maître de stage, les membres de l'équipe, le formateur référent de l'institut et l'étudiant)

#### **Public**

**Tout professionnel de santé des filières soins, rééducation et médicoteknique chargé des fonctions de tuteur de stagiaires paramédicaux des établissements de santé et médico sociaux de la FPH**

#### **Exercice**

**2025**

#### **Code de formation**

**MEP03**

#### **Nature**

**AFR**

#### **Organisé par**

**Synergies DCF**

#### **Durée**

**28 heures**

#### **Typologie**

**Formation continue ou Développement des connaissances et des compétences**

#### **Date et lieu**

##### **GROUPE 1**

**Du 6 février au 7 février 2025**

ANFH Ramonville

**Du 6 mars au 7 mars 2025**

ANFH Ramonville

##### **GROUPE 2**

**Du 11 septembre au 12 septembre 2025**

ANFH Ramonville

**Du 9 octobre au 10 octobre 2025**

ANFH Ramonville

