

« TUTORAT DES NOUVEAUX INFIRMIERS EN PSYCHIATRIE »

S181

TUTORAT DES NOUVEAUX INFIRMIERS EN PSYCHIATRIE

Objectifs de la formation

- Aider les infirmiers nouvellement recrutés en psychiatrie à mettre en application leurs savoirs en fonction des situations de soins et des personnes accueillies.
- Evaluer la progression et les acquisitions des nouveaux infirmiers, les cibler, les adapter.
- Se situer en tant que tuteur par rapport au nouvel infirmier, dans l'établissement.
- Acquérir des outils et des méthodes permettant l'évaluation des besoins de guidance tout au long du cursus de consolidation des savoirs des nouveaux infirmiers.
- Transmettre ses propres savoirs et les pratiques, le raisonnement clinique spécifique au secteur de la psychiatrie.
- Evaluer les actions mises en œuvre, les adapter, les pérenniser

Durée

- **5 Jours** en deux sessions : 2 jours + 2 jours + 1 jour à distance

Public

- Infirmiers tuteurs.

Lieu

- A définir.

Dates

- A définir.

1- Le cadre législatif et le contexte de la formation

- Le plan de santé mentale en psychiatrie.
- La circulaire du 16-01-2006.
- Les décrets infirmier.
- Le programme initial de la formation des infirmiers : les apports sur la psychiatrie.
- Le référentiel infirmier

2- Les Principes et enjeux du tutorat :

- La fonction tutorale :
 - une fonction partagée, s'inscrivant dans la démarche globale de l'établissement.
 - limites de la relation de tutorat.
 - distinction avec la relation d'évaluation menée par le cadre.
 - les aides nécessaires pour le tuteur.
- Les enjeux du tutorat pour l'établissement.
- Les attentes des établissements.

La population des tutorés

- Le jeune diplômé : un parcours de formation.
- Le jeune adulte : une période de vie.
- L'entrée dans la profession : une transition .

Le positionnement du tuteur :

- Missions, tâches du tuteur.
- Les motivations à être tuteur.
- Avantages et contraintes de la fonction.
 - Le tutorat : formation, enseignement, éducation, apprentissage ?
 - Différences et concordances entre coacher, accompagner, mentorat...
- Travail sur les « représentations » que chacun se fait du tutoré et de ses attentes.
- Incidences de ces représentations sur la manière de concevoir et de mettre en œuvre son rôle de tuteur.

3- Les processus d'apprentissage d'une personne

Les conditions d'acquisition d'un savoir-faire et savoir-être en situation d'apprentissage.
les processus socio-cognitifs

Eléments de Contenu (suite)

4-Le cadre de référence.

Les contenus suivants seront abordés à partir des attentes de l'institution face aux nouveaux diplômés pour pouvoir en déduire ce que le tutorat devra leur apporter pour devenir opérationnels. Qu'attend-t-on d'un nouveau diplômé dans ces différents processus de soins ?

5-Le repérage des processus de soin de l'établissement

- Le parcours du patient.
- Le fonctionnement par secteurs.
- Les prises en charges particulières.
- Les ateliers thérapeutiques.
- Les unités ou services spécifiques.

6-Le cadre de référence et les bonnes pratiques

- Les pratiques professionnelles.
- Les référentiels et les EPP.

7-Rôle, place et fonction de l'infirmier en service de psychiatrie

- Rôle propre.
- Expression de ce rôle.
- Le travail en équipe.
- Coordination des actes.
- Les partenaires.

**LA MISE EN ŒUVRE DU TUTORAT : UNE METHODOLOGIE DE
TRANSMISSION DES COMPETENCES**

Accueillir :

- Préparer l'accueil.
- Le premier contact : engagement de la relation, quelle démarche, quel contenu ?
- Les documents utiles à l'accueil, l'information et l'intégration du nouvel arrivant.

Evaluer :

- Les compétences à évaluer.
- Les différents modes d'évaluation : échanges, études de cas, évaluation formatives, normatives ... :
- Intérêts et désavantages en fonction des objectifs / à une situation donnée ...

Mettre en place des objectifs opérationnels :

- A partir du cadre de référence, des points faibles, forts et des points à améliorer, du projet personnel du tuteur ...
- La planification d'une progression pédagogiquement efficace.

Identifier les situations cliniques professionnalisantes :

- Repérage des situations qui mettent en jeu les savoirs, savoir-faire, savoir-être.
- Analyser les situations cliniques vécues ou appréhendées.

Accompagner :

- Faciliter les liens entre la théorie et la pratique.
- L'entretien d'explicitation :
 - Définition
 - Etapes
 - Habiletés
- Orienter l'écoute et la l'observation en tant que pratique professionnelle.
- Guider la prise de décision.
- Permettre la verbalisation des affects, l'expression des peurs et des émotions.
- Orienter et documenter pour acquérir des connaissances nouvelles.
- Repositionner le tuteur dans sa pratique, ses objectifs, ses points à travailler, adapter les objectifs.
- Les outils d'accompagnement du tutorat : journal de bord/potfolio, procédure, supports écrits, documentation.