

L'état dépressif chez les jeunes : de quoi parle-t-on ?

PUBLIC VISÉ :

➤ Professionnels en contact avec des jeunes mais non spécialistes de la prise en charge des troubles

Structure de pédiatrie, de protection de l'enfance, du handicap.

ANIMÉ PAR :

➤ GUILLON Eric

NOMBRE DE PARTICIPANTS :

➤ 15 participants maximum

DURÉE :

➤ 2 jours

PRÉREQUIS :

Pas de prérequis

CONTACT :

OBJECTIFS

- Connaître le cadre théorique lié à la dépression au sens large, son épidémiologie, ses symptomatologies
- Comprendre les causes et les conséquences des troubles de la dépression
- Disposer d'outils de repérage, et d'évaluation
- Connaître les professionnels et structures vers lesquels se tourner
- Accompagner l'enfant où l'adolescent et ses proches

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Tour de table
- Quizz de connaissances
- Apports didactiques
- Jeux de rôle
- Travail d'analyse des pratiques professionnelles
- Exercices de mise en situation d'entretien
- Échanges/débat
- Présentation et exploitation des différents outils

PROGRAMME

JOUR 1

Histoire de la dépression, évolution, et épidémiologie

Identifier les facteurs de risque individuels et environnementaux de la dépression et du suicide : Individuels, Environnementaux.

Connaître les manifestations, signes, symptômes de la dépression chez le jeune : manifestations émotionnelles internalisées, manifestations cognitives internalisées, manifestations physiques, manifestations au travers des interactions sociales

Comprendre les troubles leurs liens, leurs spécificités et leurs différences (focus sur les principaux troubles en lien avec l'état dépressif chez les jeunes) : dépression, troubles anxieux, troubles du comportement alimentaire, troubles addictifs, troubles du sommeil

JOUR 2

L'accueil dans ses différents aspects L'entretien

Les quatre phases à adapter en fonction de la situation

Des signes à prendre en compte

L'identification les facteurs protecteurs Quels outils pour évaluer ?

L'état dépressif,

Le risque suicidaire

L'évaluation de l'urgence et de la vulnérabilité suicidaire

La prise en charge coordonnée :

L'importance de travail pluri et interdisciplinaire
Savoir comment et vers qui orienter ?

Accueillir et gérer dans sa singularité, la souffrance psychique du jeune (enfant/adolescent), pour lui permettre de se sentir en confiance et de garantir sa sécurité psychique :

La qualité de la relation

Les techniques d'entretien avec l'enfant/l'adolescent

Et au-delà des mots « le non verbal » :

Le repérage des émotions :

La réponse aux besoins psychologiques en fonction du cas de chaque enfant/adolescent

Les obstacles à la relation interpersonnelle avec le jeune

Typologie de la demande familiale : attente vis-à-vis de l'institution et du professionnel ?

Collaboration professionnel/jeune/famille

Demande, désir et besoin